Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Education et en Formation

Foundation of European Regions for Research in Education and Training

Fundación de Regiones Europeas para la investigación en educación y formación

Stiftung der Europäischen Regionen für Bildungs und Ausbildungsforschung

Rapport d'activité

2013

Administration Déléguée – Immeuble Eolis – 8 rue Paul Montrochet – F – 69002 LYON
Tel. +33 (0)4 26 73 65 01 freref@freref.rhonealpes.fr www.freref.eu

Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Education et en Formation
Foundation of European Regions for Research in Education and Training
Fundación de Regiones Europeas para la investigación en educación y formación
Stiftung der Europäischen Regionen für Bildungs und Ausbildungsforschung

« L'Apprendre tout au long de la vie » rompt avec la conception traditionnelle des institutions éducatives. En leur centre, on ne met plus l'enseignant et l'enseignement. Désormais c'est l'apprenant qui en est l'acteur central. Parallèlement, « Apprendre tout au long de la vie » dépasse les concepts de formation initiale et continue. Il n'y a plus une phase d'éducation destinée à la constitution d'un bagage initial, puis une phase formation permettant aux adultes de l'entretenir et de l'améliorer. La vie devient une séquence ininterrompue d'apprentissages et de formations plus ou moins formellement organisés, chacune préparant de nouvelles phases, les rendant possibles, voire nécessaires ».

Jean-Marie Albertini

Administration Déléguée – Immeuble Eolis – 8 rue Paul Montrochet – F – 69002 LYON
Tel. +33 (0)4 26 73 65 01 freref@freref.rhonealpes.fr www.freref.eu

SOMMAIRE

Les membres de la FREREF en 2013 4

Le mot du président 5

Présentation générale 6

Interventions de la FREREF dans l'espace européen 7

Actions opérationnelles de la FREREF 9

L'Université européenne des Régions et des Territoires 10

L'action-recherche au sein de la FREREF 15

Construire ensemble les politiques de LLL de demain 16

Accompagner les parcours de LLL des jeunes adultes moins favorisés 17

Qualité des mobilités dans les parcours de formation professionnelle 18

Accompagner les professionnels de l'accompagnement 20

Du décrochage au retour à l'emploi 21

Publications des ateliers-projets 22

Diffusion et évaluation 26

Actions Supports

Fonctionnement de la FREREF 29

LES MEMBRES DE LA FREREF EN 2012

Régions membres

Région Rhône-Alpes

Generalitat Catalunya

Grand-Duché du Luxembourg

Malopolskie

Communauté Française de Belgique

Région Auvergne

Zona Metropolitana Constanta

Région Lorraine

Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique - CIIP

Illes Balears

Région Centre

Regione Lombardia

Baden-Württemberg

Québec

Région Champagne-Ardenne

Région Aquitaine

Junta de Andalucia

Polynésie française

Ukraine-Lviv

Lviv Regional In-Service Teacher Training Institute

Institutions membres

CFTC Rhône-Alpes - *Confédération Française des Travailleurs Chrétiens*

CFE-CGC Rhône-Alpes

Sciences Po Grenoble

Université de Bretagne-sud (UBS)

SEPR

LE MOT DU PRESIDENT

2013 pour la FREREF, c'est d'abord une importante activité à propos du programme européen 2014-2020. Avec le Comité des Régions, l'Assemblée des Régions d'Europe, le Cercle Erasmus, Eucis LLL et d'autres encore, nous avons contribué au développement du programme Erasmus avec la dénomination Erasmus + mieux doté financièrement dans un contexte pourtant très difficile. A l'initiative de la Lorraine, nous avons aussi initié une déclaration commune concernant le FSE afin qu'il serve le mieux possible salariés, chômeurs et jeunes en errance. Beaucoup reste à faire à ce sujet et plus encore pour que les programmes européens construisent vraiment l'« Apprendre Tout au Long de la Vie » par delà des segmentations entre Education et Formation, entre les publics, etc…

Dans la continuité de notre prise en compte de l'Est et du Sud des frontières de l'Union, nous avons participé à des rencontres entre Malopolska et Kiev et Lviv, et à la plateforme Euromed installée à Marseille sous l'impulsion de l'Agence Europe-Education-Formation France de Bordeaux avec qui nous coopérons de façon permanente. Va bien sûr dans le même sens notre projet d'une prochaine Université Européenne des Régions et des Territoires à Istanbul en accord avec la présidente de l'ARE et l'Université du Bosphore.

Notre récente Université de Lyon, marquée par les interventions du Ministre Michel Sapin et du Président du Conseil Régional Rhône-Alpes Jean-Jack Queyranne, a porté sur « Adultes en formation ». En poursuite de nos travaux autour des alliances nécessaires au passage à l'« Apprendre Tout au Long de la Vie », alliances qui bousculent et élargissent le rôle de chacun des acteurs, nous avons pris en compte l'objet maillon faible des systèmes de formation nationaux. Dans le même esprit, ce 31 mars 2014, nous initions un échange sur des réformes de la formation en cours dans certains de nos Régions adhérentes. Plus encore, cette question est au cœur de nouveaux projets européens assumés par notre Délégation lyonnaise.

J'ai déjà évoqué nos coopérations avec les instances européennes. S'y ajoutent le CEDEFOP, l'Institut Hambourg de l'UNESCO, l'Association Européenne des Cités des métiers avec laquelle nous aurons une initiative en Juin au Comité des Régions, des organismes universitaires et de recherche entre autres UNI 21 lors d'un colloque à Grenoble, notre Conseil Scientifique avec les travaux de Roseline Le Squère et Jean-Marie Albertini. Tout cela a été porté par notre Direction Exécutive, notre Conseil d'Administration et par notre Délégation/équipe lyonnaise à qui nous devons beaucoup.

Jean Vanoye,
Président de la FREREF

PRESENTATION GENERALE

La Fondation des Régions européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation est créée en 1991 à l'initiative de la Catalogne, la Lombardie et Rhône-Alpes immédiatement rejointes par le Bade-Wurtemberg, la Communauté Française de Wallonie-Bruxelles, le Canton de Genève, le Luxembourg, la Région des Baléares.

Aujourd'hui, la FREREF compte 18 Régions membres et 5 institutions membres.

La FREREF : pour une « mise en pratique et en politique » du LLL au niveau régional

L'éducation et la formation assurent l'épanouissement des individus, la cohésion sociale et la compétitivité économique. La FREREF est l'instrument des régions européennes dans le domaine de l'éducation et de la formation pour créer une plate-forme d'échange et de coopération.

La FREREF vise à structurer les coopérations interrégionales afin de répondre à la fois aux attentes des Régions européennes et aux préconisations exprimées au niveau européen. La FREREF poursuit des actions qui permettent aux Régions-membres :

- d'être informées en continu sur les avancées du *lifelong learning* en Europe
- d'être accompagnées dans le conseil et l'expertise en matière d'appel à projets européens
- d'avoir l'opportunité de partager et de répondre à leurs problématiques en matière de *lifelong learning*
- d'avoir accès à l'expérience diversifiée et à la capitalisation des savoirs d'experts, de décideurs régionaux, d'acteurs de terrains, de chercheurs, de partenaires sociaux
- de disposer d'outils et d'une plateforme d'échanges de pratiques et de collaboration favorisant les innovations

Définir la FREREF en quelques mots

Autant d'éléments qui permettent par ailleurs à une Région d'être valorisée et reconnue en Europe comme une région proactive dans la mise en pratique et en politique du LLL.

L'organisation et le fonctionnement de la FREREF

La FREREF est une association internationale sans but lucratif de droit belge (AISBL). Son fonctionnement est assurée par :

- **L'Assemblée Générale** qui constitue l'organe suprême de décision. Les autorités régionales y détiennent la majorité des voix.
- Le **Conseil d'Administration** qui est l'organe de mise en œuvre des décisions de la FREREF. Les représentants des Régions y ont de droit la majorité.
- La **Direction Exécutive** qui émane du CA et assure le fonctionnement opérationnel de la FREREF.
- Le **Conseil Scientifique** qui est chargé de la supervision des travaux de la FREREF impliquant la recherche.
- Une équipe administrative basée à Lyon.

INTERVENTIONS DE LA FREREF DANS L'ESPACE EUROPEEN

INTERVENTIONS DE LA FREREF DANS L'ESPACE EUROPEEN

2013	ACTIONS	Réalisé
COOPERATION INTERREGIONALE ET STRATEGIE DE LLL	**Prise de position sur les programmes européens et le FSE 2014-20**.	**Coopération territoriale et Fonds social européen : quelles pratiques 2014-2020 ?** A la suite du séminaire en lien avec le Comité des Régions (Comité des Régions, Bruxelles, 23 avril 2012) sur l'« évolution des programmes européens : la nouvelle donne 2014-2020 » et de la Position commune des membres de la FREREF sur le programme 'Erasmus Pour Tous', Mme Mercedes BRESSO, 1° Vice-présidente du Comité des Régions a demandé à la FREREF d'organiser une conférence sur l'avenir du Fonds Social Européen 2014-20. La conférence « Coopération territoriale et Fonds social européen : quelles pratiques 2014-2020 ? » a été organisée en partenariat avec l'Assemblée des Régions d'Europe (ARE**) le 21 novembre 2013 au Comité des Régions.** *Ouverture* **: Jean VANOYE**, Président de la FREREF et **Michael COLLINS,** directeur adjoint des travaux consultatifs du Comité des Régions et responsable de la politique régionale *Coopération territoriale : la nouvelle donne 2014-20* **Michael COLLINS** Comité des Régions **Elisabeth MORIN-CHARTIER**, Députée au Parlement européen, rapporteur permanent pour le FSE au sein de la commission de l'emploi et des affaires sociales (*Vidéo*) **Dag RØNNING**, Président de la Région Hedmark, Norvège, membre du bureau de l'Assemblée des Régions d'Europe *Table ronde avec les acteurs des Régions :* ARE : **Estelle DELANGLE**, Directrice du Centre d'expertise régionale de l'Assemblée des Régions d'Europe. Lorraine **: Daouïa BEZAZ**, Conseillère régionale déléguée à la Formation professionnelle, Lorraine Catalogne **: Joan AREGIO,** directeur du Service de l'Emploi de la Catalogne (SOC) Rhône-Alpes **: Florence PERRIN,** Vice-présidente, Conseil Régional Rhône-Alpes *Table ronde : Programmes de coopération territoriale : des pratiques innovantes pour mobiliser les fonds européens* **- Emploi et mobilité des jeunes : FSE et INTERREG** Lorraine et Grande Région **: Fabien Lo PINTO**, école de la deuxième chance transfrontalière, **Béatrice COURTY**, Directrice de la MIRELUX de la Province de Luxembourg, **Véronique SARTORI**, Chargée de mission du FOREM Catalunya : **Esther ESTANY**, responsable des échanges internationaux, Service de l'Emploi de Catalogne(SOC) **- la mobilité des personnes sur le marché du travail : FSE – INTERREG - Leonardo** Région Midi-Pyrénées : **Frédéric BACQUA**, Catalunya : **Angels FONT**, département de l'Enseignement, Generalitat de Catalunya **- Les actions multi-publics**

	Actions communes avec les Régions d'Europe	**Olivier LAS VERGNAS**, Réseau Cité des Métiers **Arnaud TERMONIA,** Université Libre de Bruxelles : le projet « Hainaut BIOMED » *SYNTHESE : Coopération transrégionale et mobilisation des fonds européens :* **Dominique LORRETTE**, Directeur du secteur Ingénierie européenne, Conseil régional de Lorraine Cette conférence a donné lieu à la « **Déclaration commune de l'ARE et la FREREF** concernant la mise en œuvre des programmes européens 2014-2020 portant sur les enjeux de l'éducation formation tout au long de la vie. »
	Développement du réseau en Europe	_____ **Participation aux séminaires de travail avec la Commission européenne et les agences** : - **Cercle Erasmus** : 15 janvier, 4 juin, 4 novembre 2013 - « **Euomed Mobilities** » (plateforme des actions de mobilité sur les deux rives de la Méditerranée) : 2 avril, 6 juin, 29 août, 13 décembre 2013, 14 février 2014. **Participation aux évènements des membres FREREF et des réseaux européens :** - **Cité des Métiers** : la « Winter School », Marseille, 7 février 2013 - Participation au projet européen de réseau **LL-HUB** (2013-2015) : le projet "Lifelong Learning Hub" est une initiative de la société civile (EUCIS-LLL) dont l'objectif est de mettre en place un réseau transectoriel d'acteurs de l'éducation entre partenaires de huit Etats-membres de l'UE. La raison d'être de ce réseau est d'instaurer un dialogue sur l'élaboration et la mise en œuvre de stratégies cohérentes d'éducation et de formation tout au long de la vie inspirées du Cadre Stratégique européen Education et Formation 2020. La valeur ajoutée de ce réseau transversal est sa contribution à l'apprentissage politique mutuel nourri par une phase de recherche et une phase de consultation des acteurs dans chaque pays partenaire, de manière à obtenir au minimum huit analyses concrètes sur la mise en œuvre nationale de stratégies d'éducation et de formation tout au long de la vie, et enrichir la réflexion sur les acquis et les nouvelles problématiques à résoudre (amélioration du développement des compétences-clés, favorisation de trajectoires d'apprentissage flexibles, création de liens entre éducation formelle, non-formelle et informelle, etc.).

LES ACTIONS OPERATIONNELLES DE LA FREREF

Les actions opérationnelles de la FREREF visent directement les buts de la Fondation tels qu'inscrits dans ses statuts :

- *développer de la recherche en éducation en relation avec les politiques des régions et les pratiques d'éducation et de formation qui s'y développent.*
- *Constituer une plate-forme d'échange et de coopération qui favorise les échanges entre responsables politiques, hauts responsables administratifs, scientifiques et responsables économiques et sociaux engagés dans des recherches concernant le domaine de l'éducation et de la formation.*
- *stimuler, animer et faciliter le développement de réseaux entre des régions, des chercheurs en éducation et des acteurs sociaux.*
- *promouvoir toute action en lien avec l'Apprendre tout au long de la vie ayant un impact dans les régions.*

Pour ce faire, la FREREF met en œuvre une palette d'outils d'intervention et de coopération interrégionale :

- ***l'Université Européenne des Régions et des Territoires** pour l'Apprendre tout au long de la Vie ;*
- *des 'actions-recherche' sur des thèmes spécifique : les **ateliers-projets** ;*
- *le développement de **dispositifs interrégionaux** appelés à se pérenniser ;*
- *le développement de la **recherche** par les activités du **Conseil scientifique de la FREREF** et son soutien à des réseaux de recherche comme UNI 21.*

Les actions opérationnelles s'appuient généralement sur des financements européens.

L'Université européenne d'été pour Apprendre tout au long de la Vie :

Depuis 2003, *l'Université européenne des Régions et des Territoires* pour apprendre tout au long de la vie est devenue un lieu privilégié d'échange européen entre chercheurs, professionnels, responsables engagés à divers titres dans la problématique de l'apprendre tout au long de la vie, ainsi que des représentants des divers types d'usagers et d'acteurs du monde économique, politique et social.

L'université européenne favorise la dissémination et la valorisation des résultats de la recherche et des projets. Elle contribue de cette façon à l'accroissement du capital de connaissances et de compétences des professionnels de l'éducation et de la formation.
Elle est aussi un des lieux privilégiés pour faire de façon récurrente le point sur l'évolution du champ institutionnel, de la réflexion et des pratiques dans, et autour, des institutions de formation.

L'Université européenne est un facteur décisif pour la construction d'un important réseau européen d'échanges, de coopération et d'enrichissement mutuel dans ce domaine de l'apprentissage tout au long de la vie, tout en offrant par ailleurs l'occasion de former des réseaux spécialisés sur certaines questions particulières.

SESSION DE LYON :

« Adultes en formation
Repenser la dynamique des apprentissages tout au long de la vie»,

La session 2013 de l'Université européenne des Régions et des Territoires a été organisée à Lyon, en coopération avec la Région Rhône-Alpes, sur le thème « Adultes en Formation ».

Dans le contexte de crise économique en Europe, l'écart entre les qualifications et les compétences des individus et celles demandées par le marché du travail rendent plus que jamais essentielles les politiques d'apprendre tout au long de la vie. La situation économique et les transformations du travail requièrent très souvent des niveaux de qualification et de compétences sans cesse plus élevés et plus diversifiés. Les personnes à la recherche d'un emploi, les personnes qui cumulent des emplois précaires ou les personnes en situation de handicap sont confrontées à des durcissements qui les fragilisent encore plus.
Et pourtant tous les diagnostics convergent pour désigner la question de l'apprendre pour les adultes comme le « maillon faible » du système d'éducation et de formation des Etats membres de l'Union européenne : accès trop réservé (la formation se concentre sur les adultes « déjà formés »), inadéquation aux besoins (elle ne représente que 2 heures par an en France et il s'agit donc principalement d'une formation d'adaptation immédiate au travail), absence de priorité effective pour les publics fragiles (les demandeurs d'emploi, pour 40% d'entre eux éprouvent des difficultés pour se former et pour 40%se sont orientés seuls).

La formation reste pensée au mieux comme un investissement (théorie du capital humain) et non en termes de « capacités » individuelles (Amartya Sen) : comment l'offre peut-elle renforcer les capacités individuelles ? Comment peuvent-ils transformer les propositions de l'action publique en capacité individuelle ? Comment repenser les trajectoires ent termes de processus ? Apprendre tout au long de la vie c'est penser la formation dans les parcours de vie, à la fois en sortant de la dichotomie formation initiale/formation continue, mais aussi pour ce qui concerne la

formation professionnelle, en prenant mieux en compte les ruptures et transitions : consolider les compétences de bases, valoriser les acquis de l'expérience et organiser les parcours de formation au mieux de l'équilibre entre l'évolution des compétences attendues par les entreprises et la volonté des personnes de construire des parcours professionnels choisis.

Les intervenants des instances européennes, des Régions et des carrefours. Nous ont éclairés sur les questions stratégiques :
Comment innover pour rendre effectif l'apprentissage tout au long de la vie pour les adultes ?
Comment les nécessaires dynamiques d'alliances, de réseaux d'acteurs peuvent-elles se mettre en œuvre sur les territoires ?
Comment les liens d'interdépendance entre les acteurs, les organisations, les territoires peuvent-ils se reconfigurer pour s'adapter, faire face aux changements et faire système ?
Comment la stratégie européenne prend-elle en considération ces nouveaux enjeux ?

Pour la Commission européenne, l' « agenda européen renouvelé » met en priorité las questions des publics cibles prioritaires (les personnes les plus éloignées de l'emploi), l'amélioration de la qualité de la formation, l'amélioration de l'insertion sociale (Odile Quintin, ancienne directrice générale de la DGEAC de la Commission européenne et actuellement présidente du Cercle Erasmus ; Martina NI-CHEALLAIGH, Commission européenne, DGEAC, Unité « Formation professionnelle et éducation des adultes; Leonardo da Vinci, Grundtvig » ; Antoine GODBERT, Directeur de l'Agence Europe Education (2e2f), Coordinateur national, Agenda européen pour l'éducation des adultes :).

En France, comme l'a exprimé le Ministre du Travail et de l'Emploi, Michel SAPIN, la réforme de la Formation professionnelle vise à doter les individus des qualifications nécessaires à l'emploi en leur garantissant une sécurité dynamique ménageant les transitions. Le compte individuel de la formation complétera le dispositif.

Les Régions jouent un rôle essentiel comme l'a rappelé Mercedes BRESSO, 1ère Vice-présidente du Comité des Régions et les intervenants de Catalogne, de la Fédération belge de Wallonie-Bruxelles, de Malopolska, de l'Assemblée des Régions d'Europe. Faciliter le triptyque économie-éducation-emploi et faire travailler tous les acteurs ensemble : c'est la fonction « assemblière » de la Région comme l'a rappelé Jean-Jack QUEYRANNE, Président du Conseil régional Rhône-Alpes. La dynamique de l'apprendre tout au long de la vie agit sur le fonctionnement en réseau des acteurs, sur les implantations dans les territoires, sur la constitution de l'écosystème de l'Apprendre tout au long de la vie et de l'innovation.

L'apprendre tout au long de la vie est plus qu'un supplément d'âme, il doit être au cœur des stratégies des acteurs (dixit Jean VANOYE) et c'est à ces questions que les 3 carrefours ont réfléchi, en analysant quelles configurations pour l'apprentissage des adultes tout au long de la vie doivent être repensées.

2013 : 11° SESSION à LYON

ADULTES EN FORMATION

Repenser la dynamique des apprentissages tout au long de la vie

Lundi 30 septembre

Conseil Régional Rhône-Alpes

9 h 00 — *Accueil des participants*

10 h 00 — ***Ouverture officielle de l'Université des Régions et des Territoires***

Jean-Jack QUEYRANNE, *Président du Conseil régional Rhône-Alpes*
Jean VANOYE, *Président de la FREREF*

10 h 30 — *Grands Intervenants:*

La fonction assemblière de la Région au cœur de la dynamique alliances-réseaux-territoires

Jean-Jack QUEYRANNE, *Président du Conseil régional Rhône-Alpes*

La dynamique européenne des Régions

Mercédès BRESSO, *1ère Vice-présidente du Comité des Régions, Bruxelles*

11 h 30 — *1ère Table ronde :*

Comment rendre effectif l'apprendre tout au long de la vie dans la formation des adultes ?

Repenser les configurations des acteurs pour une dynamique « alliances-réseaux-territoires »

Intervenants

Thierry BERTHET, *Directeur de recherche, IEP Bordeaux*
Steve BAINBRIDGE, *responsable des publications du CEFEFOP*

Débattants

Antoine GODBERT, *Directeur de l'Agence Europe Education (2e2f), Bordeaux*
Thomas FROEHLICHER, *Directeur général de HEC/Ecole de Gestion de l'Université de Liège*
Gilles MAURER, *Optim-Ressources, Lyon*
Ismail PALACIN, *Fondation Jaume Bofill, Catalunya (sous réserve)*

14 h 00 — **L'apprendre tout ua long de la vie dans les régions au service de l'emploi**

Michel SAPIN, Ministre du Travail, de l'Emploi, de la Formation professionnelle et du Dialogue social

14 h 30 — **Trois carrefours en parallèle :** *1ère séquence*

Carrefour 1 : **Entreprises, innovations, et compétences des salariés**

Carrefour 2 : **Flexibilité et adaptation des apprentissages : articulation territoires, ressources et réseaux**

Carrefour 3 : **Construire une dynamique d'alliance pour accompagner la mobilité des adultes**

16 h 00 – 17 h 30 **Carrefours en parallèle : *2ème séquence***

19 h 30 *Soirée officielle*

Mardi 1er octobre

Conseil Régional Rhône-Alpes

9 h 00 ***2ème Table Ronde* : Quelles innovations pour « adapter » les formations aux adultes ?**

(en plénière)

Le concept d'apprentissage va bien au-delà de la simple formation ; il se construit à travers la diversité des expériences et des parcours. Comment alors innover et expérimenter tout au long des parcours d'apprentissage en mobilisant cette diversité des expériences et des compétences acquises dans le travail ? Comment faire de l'orientation tout au long de la vie un élément à part entière d'un parcours d'apprentissage ?

Débattants

Madina BOLLY, *Institut de l'UNESCO pour l'apprendre tout au long de la vie, Hambourg*
Florence PERRIN, *Région Rhône-Alpes*
Grégoire EVEQUOZ, *Directeur de l'office de l'Orientation et de la Formation Professionnelle du Canton de Genève*
Michel-Louis PROST, *Vice-président du Conseil Economique, Social et Environnemental Rhône-Alpes et Président de l'Alliance Science & Business CENTRALE LYON / EM LYON*
Roman CIEPIELA, *Vice-président de la région Malopolska* et **Grazyna Prawelska-Skrzypek,** *professeur, Université Jagellon, Cracovie*
Jean-Paul JACQUIER, *syndicaliste, responsable du site « Les Clés du social » (sous réserve)*

Carrefours en parallèle : *3ème séquence*

10 h 30 – 12 h 00

Conclusions et recommandations

14 h 00 **Quels systèmes territoriaux dynamiques au service de la réussite des parcours professionnels des adultes ?**

(en plénière)

Comment mettre en place un système dynamique d'organisations, d'acteurs, de territoires qui interagissent entre eux et avec leur environnement, pour s'adapter et faire face aux changements.

débat sur les recommandations des carrefours :

Olivier IHL, *Directeur de recherche, Sciences Po Grenoble*
les animateurs des carrefours

Les perspectives 2020 pour l'Europe

Odile QUINTIN, *ancienne directrice générale de la DGEAC de la Commission européenne et actuellement présidente du Cercle Erasmus*

Dana Carmen BACHMAN, *Commission européenne, Unité « Formation professionnelle et Education des adultes », Bruxelles (sous réserve)*

Un représentant de l'Assemblée des Régions Européennes (ARE)

16 h 00 **Un représentant de EUCIS-LLL**

Clôture de la session

Jean VANOYE, *Président de la FREREF*

Christiane DEMONTES, *Sénatrice du Rhône*

Mercredi 2 octobre

Conseil Régional Rhône-Alpes

9 h 00 **CONSEIL DES REGIONS**

(instance de discussion ouverte à tous les participants qui souhaitent développer des projets en partenariat)

9 h 30 **Projets de coopération interrégionaux dans le contexte des programmes 2014-2020**

Présentation du contexte et conditions des programmes du nouveau cycle européen
avec le concours *de l'Agence Europe-Education-Formation-France (2e2f) et de la Plateforme d'Assistance Technique Européenne en Lorraine (PASTEL)*

10 h 30 Echanges sur les perspectives de travaux communs

11 h 30 *Fin des travaux*

L'action-recherche au sein de la FREREF

Les 'ateliers-projets'

Les Ateliers-projets (AP) sont des coopérations d'action-recherche réunissant des Régions avec une problématique commune. Un AP doit permettre à ces Régions participantes de réaliser un état des lieux, d'échanger et d'approfondir la réflexion afin d'aboutir à une série de recommandations. Celles-ci peuvent alors faire l'objet d'une mise en œuvre.
Les AP offrent aux Régions participantes un cadre structuré pour ouvrir des voies concrètes de progrès à leurs politiques d'apprendre tout au long de la vie.

Les projets européens comme instruments de la coopération

Le « label » européen fournit une certaine visibilité aux actions menées. Aussi et surtout, l'avantage des projets européens réside dans le cadre de travail qu'ils offrent : ils imposent en effet de s'inscrire dans un calendrier et de s'engager sur des résultats auxquels l'ensemble des parties prenantes sont tenues. En cela, ils sont un vecteur puissant de la coopération interrégionale.

La FREREF fait appel à des fonds européens en tant que coordinateur principal ou comme partenaire sur plusieurs de ses actions. Tous les projets ont un lien direct avec le cœur de métier de la FREREF, c'est-à-dire les problématiques rencontrées par ses Régions membres.

Acro jump	Education and Culture DG Lifelong Learning Programme
Euro Apprenticeship APPRENTICESHIP IN EUROPE	LLWings
Visites d'étude REGIO LLL Study visits	LL-HUB

PARTENARIATS, ACTIONS ET PROJETS POUR CONSTRUIRE ENSEMBLE LES POLITIQUES DE LLL DE DEMAIN ET MOBILISER LEURS RESSOURCES

Titre : des partenariats et des actions et des projets pour construire ensemble les politiques de LLL de demain et mobiliser leurs ressources

Orientation : La FREREF, l'ARE, EUCIS-LLL ont conjointement publié des positions sur l'avenir de l'Apprendre tout au long de la vie dans la perspective de l'UE 2014-20 (déclarations sur la mobilité des jeunes en formation professionnelle, sur Erasmus+, sur le FSE).

Les perspectives : Après le projet REGIO-LLL qui a permis aux Régions et institutions membres de la FREREF de structurer un fonctionnement en réseau, d'autres projets structurants sont à l'étude dans le cadre des programmes et actions 2014-20.

Réalisations : EUCIS-LLL, Erasmus +, FSE, ….

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2013**
	Lifelong Learning Programme LL-HUB **EUCIS-LLL** FREREF Cáceres Chamber of Commerce and Industry (COCCIC) SP (Leido), the Netherlands Portuguese Association of People Management (APG), Portugal Mardin Province Social Studies and Project Management (Mardin PSSPM) Turkey Institute for training of personnel in international organisations (ITPIO), Bulgaria Blagoevgrad Regional Inspectorate of Education (RIE), Bulgaria CVO Antwerpen (CVO), designated by the Public Education of the Flemish Community, Belgium Cracow Regional Labour Office (WUP) Malopolska	LL-HUB LLP KA1 Action **(2013-2015)** The LLL-HUB project aims to **bridge this gap** between EU, national and regional levels to foster ownership of EU lifelong learning strategies and **improve multi-level governance**. It comes to make of EU policy-making in this field less of a top-down but more of a democratic process enriched by the expertise of those who will be daily affected by those policies or in charge of implementing them. On a horizontal level, it also comes to **break down barriers between different sectors** of education and training within and beyond the partner's borders and foster a **community of meaning and values** around the same lifelong learning conception, including formal, non-formal and informal education stakeholders. The European dimension, at each step of the project, is also crucial for this **transnational peer learning and exchange of best practices** so that the partners take the best of their neighbours instead of struggling alone face to EU recommendations. The LLL-HUB aims to create through a multilateral network a feeling of **shared responsibility** and ownership among relevant stakeholders on EU lifelong learning strategies (Europe 2020 headline targets, ET2020, European Semester Country-Specific Recommendations…). This will be achieved by fostering **national and transnational public spaces for debates** and **mutual policy learning**, involving the grassroots level in a genuine reflection with decision-makers on the design and implementation of coherent and comprehensive lifelong learning strategies. Each partner country will establish a regional/national state of play on the implementation of those different EU strategies (**LLL-Labs**). Then partners will organise a regional/national seminar (**LLL-Forums**) building on the research made and involving policy-makers and other representative stakeholders to bring a practical input. The last phase of the project consists in a transnational pooling of expertise (European conference: **LLL-Agora**) to make a comparative analysis of critical factors, identify common challenges and elaborate Policy Recommendations.

PROJETS EUROPEENS POUR ACCOMPAGNER LES PARCOURS DE LLL DES JEUNES ADULTES MOINS FAVORISES

Titre : des projets européens pour accompagner les parcours de LLL des jeunes adultes moins favorisés

Orientation : porter des projets européens, ou participer à des projets européens qui visent à améliorer les conditions d'accès des jeunes adultes les plus fragiles à l'apprendre et à l'emploi par des démarches d'accompagnement visant notamment à valoriser les acquis de l'apprentissage non formel

Perspectives : il s'agit d'une action entreprise sur le long terme par la FREREF et qui se décline sous divers projets au long des années

Réalisations : Accrojump, Grundtvig …

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2013**
	ACROJUMP FREREF UBS (Fr) SOPHIA Research & Innovation (It) FUIEB (ES) UPO (Fr) UL (Lx) SOC (Es) OPCALIA R-A (Fr) Cat Educ (Es) 14F (Ro)	**Projet Transfert d'innovation (2012-2014) piloté par la FREREF**. Il s'agit d'accompagner de jeunes adultes ayant des difficultés à trouver un emploi dans une démarche de valorisation de leurs expériences, à l'aide d'un outil (mon e-profil) proche des réseaux sociaux professionnels. Les publics cibles comprennent les jeunes adultes (15-29 ans), mais aussi l'ensemble des personnes et des structures susceptibles de les accompagner dans leur parcours vers un emploi plus stable, au travers d'un retour à l'estime de soi et à la valorisation de ce qu'ils ont déjà accompli. Le projet vise à croiser et capitaliser les connaissances, méthodes, démarches et outils des projets menés antérieurement par les partenaires pour de définir des modes et des recommandations d'intervention auprès d'un ensemble de publics cibles nouveaux : les jeunes adultes engagés dans des parcours d'accès à l'emploi fragmentés, chaotiques, et qui ne leur permettent que l'accès à un emploi "durablement précaire" et les acteurs qui accompagnent les parcours de ces jeunes adultes. Le projet a pour but de permettre de comprendre comment mieux accompagner ces jeunes pour qu'ils arrivent à s'insérer dans des circuits d'emplois non (en tous cas moins) précaires, de leur fournir une approche, une démarche et un outil leur permettant de construire leur "valeur-emploi" en même temps que leur "valeur-personne" et mieux travailler avec l'ensemble des acteurs impliqués dans les processus travail-emploi-formation. La démarche repose sur l'utilisation d'un outil web *« mon e-profil »*, qui s'insère facilement sur les réseaux sociaux professionnels, et sur un accompagnement territorialisé dans la capitalisation des expériences formelles et moins formelles.

COOPERATIONS ET PARTENARIATS POUR DEVELOPPER LA QUALITE DES MOBILITES DANS LES PARCOURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE (INITIALE)

Titre : des coopérations et des partenariats pour développer la qualité des mobilités dans les parcours de formation professionnelle (initiale)

Orientation : ces actions visent d'une part l'accompagnement des parcours des apprentis de la formation professionnelle, d'autre part, plus généralement, à engager une réflexion sur les formes d'apprentissage en alternance, en situation de travail de travail (*work based learning*), et par la mobilité (*learning mobility, virtual learning mobility*)

Perspectives : continuer à construire un ensemble d'action de réseau, de connaissances et de compétences dans ces domaines pour des actions futures

Réalisations : Euroapprentissage, plateforme Rhône-Alpes pour la mobilité des apprentis, Mondial des Métiers, …

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2013**
Mobilité des apprentis et des jeunes en formation professionnelle	FREREF et ses Régions membres adhérentes du réseau Euroapprentissage : Région Rhône Alpes Région Aquitaine Région Auvergne CFWB (Belgique) Catalogne (éducation et emploi) Région Champagne-Ardenne Région Lorraine	***Valorisation du Projet Euroapprentissage (EAS) 2011-2013 :** La FREREF participe à l'effort de- consolidation et le développement du réseau Euroapprentissage, en particulier à travers les plateformes mobilité des Régions (ce réseau EAS regroupe actuellement plus de 250 membres). Accompagnement du développement des plateformes mobilité des Régions et mise en relation entre elles (site Euroapprentissage et portail FREREF). Ce sera un moyen de réanimer la coopération avec la Lombardie et le Bade-Wurtemberg.

	les chambres consulaires, les branches professionnelles (ANFA , UDIMERA , FFB Rhône-Alpes) et la DRAAF L'Education Nationale FREREF	La création de la plateforme résulte de la volonté régionale de développer la mobilité internationale des jeunes en formation professionnelle et la volonté des partenaires qui soutiennent la mobilité internationale des apprentis, de travailler en plus étroite collaboration. La FREREF participe au développement de la plateforme.
Formation / Emploi **Orientation**	FREREF PRAO FREREF AROM PRAO CCE Région Rhône Alpes	 Dans le cadre du partenariat FREREF/PRAO, les interventions de la FREREF dans le cadre des sessions de professionnalisation du PRAO seront reconduites en 2014. Le calendrier n'est pas encore finalisé. La FREREF poursuivra son implication dans l'organisation du mondial des métiers et sera présente à un stand d'information sur les carrières européennes (dans un stand plus large relatif aux carrières internationales et européennes), en lien avec le CCE et le PRAO. Elle sera également mobilisée sur un séminaire à destination des professionnels actifs sur le champ de la mobilité européenne, en lien avec le projet Euroapprentissage et avec la plateforme mobilité de la Région Rhône-Alpes.

PROJETS ET ACTIONS POUR ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT

Titre : des projets et des actions pour accompagner les professionnels de l'accompagnement

Orientation : formation de formateurs, accompagnement des accompagnants

Les perspectives : les parcours de LLL mobilisent un ensemble d'acteurs de l'accompagnement (éducateurs, orienteurs, … et autres professionnels et/ou bénévoles) qui ont eux-mêmes besoin de faire un travail de réflexion sur leurs actions, et de faire reconnaître et valoriser leurs expériences et leurs compétences. La FREREF prend une part active à la recherche action dans ces domaines

Réalisations : LLWings, PRAO, …

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2013**
ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT	**LL-WINGS** FREREF FUEIB Baléares Scienter Italie Menon (Belgique) Lambrakis (Athènes) ESHA (association de directeurs d'écoles-Pays Bas) Noema (Finlande) Euridit (Belgique) Scienter (Espagne-Andalousie)	Le projet LL WINGS qui se poursuit au cours de 2012 et 2013. La phase de recherche et d'examen des pratiques innovantes (e-learning) favorisant l'acquisition de compétences d'apprentissage et la motivation à apprendre pour les professeurs d'écoles et le personnel (apprentissage informel ou non formel dans l'éducation) a permis de mettre au point une définition et description des compétences. Au cours de l'année 2012, les travaux ont porté sur le développement d'un logiciel spécifique (une plateforme collaborative) qui donne lieu à des expérimentations auprès de formateurs et enseignants dans les différents pays du projet, et à l'organisation de séminaires de dissémination. Un travail piloté par la FREREF a été réalisé avec des étudiants en master didactique à l'université de Fribourg en Suisse en novembre et décembre 2012. <u>Les suites du projet européen LL WINGS</u> : le projet a visé à développer des pratiques innovantes favorisant l'acquisition de compétences d'apprentissage et la motivation à apprendre pour les professeurs d'écoles et le personnel (apprentissage informel ou non formel dans l'éducation). Les partenaires étudient les possibilités de développer un certificat européen.

Du décrochage au retour à l'emploi

Titre : du décrochage au retour à l'emploi

Orientation : Entre 2007 et 2011, la FREREF a piloté un projet sur le raccrochage éducatif, qui a mobilisé 5 régions européennes et le Québec, la Suisse Romande et un grand nombre d'acteurs en matière d'orientation, de formation et d'insertion professionnelle. Les préconisations de ce travail, qui a essentiellement concerné les jeunes adultes entre 16 et 25 ans mettent en exergue les enjeux d'accompagnement personnel et social comme éléments déterminants de construction d'un parcours qui conduira à un emploi.

Perspectives : la recherche-action peut être étendue aux jeunes gravement marginalisés (les « NEETs »), les jeunes adultes en situation d'extrême fragilité, aux accompagnateurs qui ont besoin eux aussi d'un accompagnement, et aux entreprises qui ne doivent pas être considérées comme le maillon ultime de la chaîne, mais comme un élément clef du processus de raccrochage.

	ACTIONS et partenaires	**Réalisation 2013**
Accrochage éducatif	Régions et institutions membres de la FREREF	Prolongeant et approfondissant le travail réalisé par 5 Régions (2008-2010), un nouveau projet Grundtvig avait été retenu mais n'a pu démarrer pour cause de la défection d'un partenaire. Ce projet avait pour objectif de permettre aux cinq partenaires impliqués un échange d'expériences concernant l'accompagnement vers un parcours de réussite des jeunes adultes de 16 à 25 ans qui échappent aux dispositifs traditionnels de formation des adultes ou de droit commun. Pour un nouveau projet, cette orientation pourrait être étendue car ce que nous avons nommé « des clefs pour Comprendre et des repères pour Agir » concerne en réalité toute personne, qui a un moment de sa vie, est en situation de décrochage, puisque cette situation constitue bien souvent un temps de rupture, qui s'il est géré comme une transition, s'inscrit positivement dans un parcours de vie. Elle pourrait concerner : + les NEETS (ni en formation, ni dans l'emploi) et qui se marginalisent volontairement (par méconnaissance de leurs droits ou une posture de non recours à leurs droits) ou involontairement (une image d'eux même profondément dégradée, dans un contexte où les exigences de performance les poussent dans l'exclusion) ; + les adultes, au-delà de 30 ans en situation d'extrême fragilité et pour lesquels, même un accompagnement renforcé ne permet pas toujours un accès ou un retour à l'emploi durable ; + les accompagnateurs qui ont besoin eux aussi d'un accompagnement car pris dans le tourbillon des exigences institutionnelles et des besoins de plus en plus complexes des personnes concernées ; + les entreprises qui ne peuvent plus être considérées comme le maillon ultime de la chaîne, mais comme un élément clef du processus de raccrochage.

PUBLICATIONS DES ATELIERS-PROJETS

ATELIER-PROJET « TRANSITION ECOLE

ATELIER-PROJET « TRANSITION ECOLE-VIE ACTIVE »

Ce guide (http://www.freref.eu/docs/fr/guide-transitions.pdf) comprend deux outils principaux :

- une grille d'analyse pour offres de transition existantes ; elle permet aux responsables et aux partenaires de dispositifs de transition de resituer le contexte, le public et les objectifs et de s'assurer de l'actualité et de l'efficacité du dispositif ; elle peut être utilisée comme outil d'évaluation ou d'auto-évaluation.
- une check-list conçue pour guider l'élaboration d'un nouveau dispositif d'accompagnement de la transition. Elle met en valeur la réflexion de fond qui conduit à la demande de mise en oeuvre du dispositif afin d'amener les décideurs à prendre connaissance des tenants et aboutissants avant de prendre leur décision.

ATELIER-PROJET « TRANSITION UNIVERSITE-MARCHE DU TRAVAIL »

Grazyna Prawelska-Skrzypek, Gregorz Baran, 2010,
La gestion de la transition de l'université vers la vie professionnelle dans le contexte des compétences clés des doctorants,

Management of the transition from university to professional life in the cvontext of key doctoral students' competences

ATELIER-PROJET : « LES JEUNES : DE L'ERRANCE AU RACCROCHAGE EDUCATIF ET SOCIAL »

Un ouvrage publié en 2011 : ***« Raccrochage éducatif : des clés pour comprendre, des repères pour agir »***

Alors que la question du décrochage scolaire reste prégnant dans toutes les régions européennes et au Québec, cet ouvrage souhaite illustrer des parcours réussis de raccrochage éducatif à travers des expériences et analyser leur déroulement. De l'élève décroché au jeune raccrocheur, c'est tout un parcours de vie qui se joue. Cet ouvrage rend compte de ce parcours à travers une vingtaine d'expériences réussies. Il donne des clés pour comprendre comment des pratiques individuelles et collectives d'accompagnement peuvent favoriser les dimensions essentielles du développement personnel, de l'autonomie et de l'initiative, mais aussi des compétences sociales et citoyennes. L'ouvrage formule aussi des repères pour agir adressés à tous ceux et celles qui accompagnent les jeunes dans ces démarches. Car toutes les expériences analysées partagent quelques invariants ou principes fondamentaux d'un raccrochage réussi. Ces principes ressortent d'un travail de mutualisation des analyses de ces expériences dans cinq régions européennes – Rhône-Alpes, Communauté Française de Belgique, Luxembourg, Suisse romande, Iles Baléares - ainsi qu'au Québec.

LES·FONDAMENTAUX¶
D'UN¶
RACCROCHAGE·REUSSI¶
¶
suivi·des·¶
¶
Recommandations·pour·accompagner·¶
le·raccrochage·éducatif¶
des·jeunes·adultes¶
juillet·2010¶

Un **travail de mutualisation** a débouché sur la rédaction d'un document - « Les fondamentaux d'un raccrochage réussi ».

Il exprime sous la forme **de neuf principes** les éléments clés de la réussite des processus d'accompagnement au raccrochage. (http://www.freref.eu/documents.php) et est suivi de **6 recommandations** à l'adresse des décideurs, des professionnels et accompagnants du raccrochage.

EVALUATION - DIFFUSION - TRANSFERT D'INNOVATION

L'évaluation, la diffusion et le transfert d'innovation sont intimement liés à l'évolution et au développement de nos activités. La FREREF a été interpellée sur la politique et les moyens de diffusion des travaux et actions de la FREREF et de ses membres et une commission de la DEX est chargée de la réflexion sur la politique de diffusion.

Pour appuyer la réflexion, on récapitule ci-dessous les éléments mis en place qui participent à la diffusion :

- *la pratique de l'évaluation des actions qui permet de mesurer* l'appréciation des résultats et des produits auprès des parties prenantes institutionnelles ;
- le *modèle de mise en œuvre des projets – le modèle EMCFD – qui garantit la transmission et la participation des parties prenantes au développement du projet ou de l'action ;*
- *les actions pour faciliter l'information sur les pratiques et politiques que les Régions mènent ;*
- *et les actions de diffusion par la recherche.*

L'évaluation des actions de la FREREF

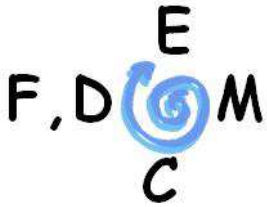
la pratique de l'évaluation des actions permet de mesurer l'appréciation des résultats et des produits auprès des parties prenantes institutionnelles

Le processus d'évaluation, mené en parallèle avec les processus opérationnels d'un projet, de manière intégrée et participative, permet d'assurer un déroulement harmonieux des actions, de faciliter l'anticipation et la résolution de problèmes éventuels, d'augmenter la visibilité et la compréhension des résultats du projet, et d'apprécier plus clairement ses impacts sur l'environnement de l'apprendre tout au long de la vie dans les Régions.
Le Conseil Scientifique peut également être associé à ces aspects liés à l'évaluation des actions – comme dans le cas de l'atelier-projet sur « décrochage-raccrochage ».
Dans les projets européens, l'évaluation longitudinale formative et appréciative (Apprécier : évaluer, estimer, mais aussi tenir en estime, reconnaitre la valeur) a pour but d'accompagner le management de projet, l'ensemble des participants et l'ensemble des parties prenantes, en permettant :

- de développer et maintenir une vision globale et transversale du projet
- d'apprécier la qualité et la pertinence des résultats produits au-delà de la simple contractualisation des livrables
- de vérifier et d'apprécier la bonne marche du projet, la richesse et la convivialité des échanges, la qualité des participations
- de mesurer l'appréciation des résultats et des produits par les parties prenantes institutionnelles (dans le cas de Regio-LLL: les régions, les institutions, l'Europe, par exemple lors de réunions et de colloques et lors des Université Européennes d'Eté de la FREREF).

La diffusion dans les partenariats

Le *modèle de mise en œuvre des projets – la démarche EMCFD – garantit la transmission et la participation des parties prenantes au développement du projet ou de l'action*

Principe : dans toutes les actions de recherche ou projet, la FREREF met en œuvre la démarche –« E - M – C – FD » (Expérimenter, Mutualiser, Capitaliser, Formaliser-Diffuser)	

La démarche EMCF est une méthode qui permet le partage et la capitalisation des pratiques. Elle est mise en œuvre dans les projets qui reposent sur un partage et une analyses de pratiques innovantes, comme dans les projets sur le raccrochage éducatif (projet Grundtvig), sur l'apprendre à apprendre (LL-Wings), sur l'accompagnement des jeunes adultes vers un emploi plus stable (AcroJump). Elle permet de réfléchir sur un ensemble de points communs fondamentaux à ces pratiques innovantes, qui servent ensuite d'ancrage à une démarche de « propagation d'innovation » par appropriation de ces éléments clefs qui donnent des repères pour agir.

Cette démarche met aussi en valeur la capacité de la FREREF à valoriser les actions innovantes qui ont effectivement lieu dans les Régions, à les mettre en perspectives les unes par rapport aux autres, et avec les directives européennes, et à en tirer un ensemble de recommandations pertinentes dans les domaines concernés.

La diffusion avec les opérateurs de terrain

C'est en incluant les personnes et les structures dans les projets que l'on en assure la dissémination dans les réseaux propres des différents partenaires

Les professionnels et opérateurs de terrain sont le plus souvent associés à la réalisation de projets. C'est en incluant les personnes et les structures dans les projets que non seulement on crée du matériau à diffuser, mais aussi qu'on en assure la dissémination dans les réseaux propres des différents partenaires au-delà du réseau du projet.

La FREREF participe aux travaux d'accompagnement des structures, comme les actions en France avec les Missions locales, la MRIE, l'ANLCI, le PRAO ou les actions en Europe avec l'Agence 2e 2f, le Comité des Régions, EUCIS-LLL, groupes européens de stakeholders.
On peut parler ici de « réseaux associés » au sens où des partenaires sont associés dans les projets européens et dans leur mise en œuvre. La FREREF anime ces réseaux associés, au-delà de ses membres car ils comprennent des partenaires de terrain, des structures, des institutions (Régions non membres, universités et centres de recherche). Ces réseaux sont à la fois un vivier de pratiques mobilisables dans les projets, une source d'acteurs participants potentiels et/ou animateurs des peer learnings ou des stakeholders' meetings, un espace de dissémination et productions de projets.

La diffusion avec et pour les Régions

Les actions pour faciliter l'information sur les pratiques et politiques que les Régions mènent

Objectif : faciliter une information sur les pratiques et politiques que les Régions mènent ; mutualiser à travers des Visites-études, des séminaires de peer-learning, la participation à certaines actions en direction de leur public.

Actions en direction des Régions et autres institutions non membres :

- offrir la possibilité de mettre en perspective les pratiques dans les différentes régions ;
- promouvoir les éléments clés des pratiques innovantes mises en évidence dans les projets ;
- promouvoir les recommandations issues des projets ;
- prendre une position fédérative sur les questions clefs de l'orientation des politiques européennes (comme dans le cas de la position commune sur 'Erasmus Pour tous' ou sur le FSE 2014-20).

Difficultés :

- les Régions ne sont pas toujours parties prenantes des projets ou Ateliers-projets.
- Les Régions ne font pas toujours part de leurs travaux ou de leurs actions.

Diffusion par et avec la recherche

Voir le rapport du conseil scientifique

ACTIONS SUPPORTS

Les actions supports de la FREREF viennent en soutien de l'activité du réseau : il s'agit des actions visant à animer le réseau ; à communiquer vers l'externe afin de garantir une visibilité et un impact aux actions opérationnelles ; enfin l'évaluation qui doit mesurer les actions, leurs conduites, leurs résultats, afin de renforcer leur pilotage.

Animation du réseau et communication externe

L'évolution et le développement des activités de la FREREF amènent à maintenir une réflexion actualisée sur la politique et les moyens de diffusion des travaux et actions de la FREREF et de ses membres.

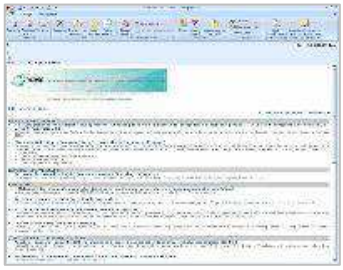
LES OBJECTIFS :

1) **Valoriser et soutenir le développement du réseau actuel, mutualiser les travaux et activités de la FREREF et de ses membres :**
   En mettant en place des outils permettant de maintenir le lien entre les membres tout au long de l'année, au-delà des Universités d'été, sans exiger constamment un présentiel (ex : mise en place d'un portail, accompagnement et veille européenne par la Chargée de mission)

2) **Faire connaître et reconnaitre davantage la FREREF comme réseau d'influence en Europe :**
vis-à-vis des partenaires extérieurs, notamment des institutions européennes, de nouvelles régions, réseaux de villes ou institutions intéressées, pour une plus grand reconnaissance de la FREREF**.** (ex : montage et participation à des événements).

3) **Initier de nouveaux projets européens et accompagner les membres dans leurs projets :**
Etre source de propositions pour lancer de nouveaux projets européens en matière de LLL (ex Regio LLL et prolongements)
Accompagner les projets des membres de la Fondation (ex . LLL Wings)

DES OUTILS DE COMMUNICATION AU SERVICE DE CES OBJECTIFS :

Communication	**Newsletter** **flashinfos**  **mise en place d'un portail interactif.**	-Une nouvelle version de la newsletter a été élaborée comportant les rubriques suivantes : edito, dossier du mois sur un thème d'actualité, actualités de la FREREF, actualités des Régions et institutions membres, Zoom sur une région ou institution membre. -Réalisation de flashinfos en lien avec l'actualité du LLL en Europe à raison d'un numéro tous les Quinze jours environ. - Mise à disposition sur le site FREREF des documents de présentation type de la FREREF qui peuvent être utilisés par tous (powerpoint, flyer, publications récentes, histoire de la FREREF) - La FREREF a lancé en 2011 son nouveau portail qui se trouve mieux référencé au niveau européen comme site de référence sur l'apprendre tout au long de la vie. L'objectif est d'échanger et de partager les réflexions régionales en cours et de mutualiser ou de mieux communiquer sur les outils utilisés, les projets en cours ou en devenir, les publications ou manifestations régionales à

		venir pour favoriser davantage de coopération interrégionale en matière d'apprendre tout au long de la vie. Il comprendra les rubriques: projets européens (recherches de partenaires, fiches projets, présentation des programmes), calendrier partagé, publications internes, chat/forum.

LE FONCTIONNEMENT DE LA FREREF

La FREREF est une organisation interrégionale qui prend la forme juridique d'une association internationale sans but lucratif (AISBL) de droit belge. Elle est dirigée par des instances décisionnaires : Assemblée Générale, Conseil d'Administration et Direction Exécutive qui en est issue. Elle s'appuie par ailleurs sur les avis consultatif et l'expertise de son Conseil Scientifique.

Les chantiers de rénovation de la Fondation ouverts en 2007 ont abouti à l'Assemblée générale de janvier 2009 par l'approbation de nouveaux statuts.

Le fonctionnement des instances de la FREREF

Les instances de la FREREF sont composées de l'Assemblée Générale et du Conseil d'Administration qui se réunissent généralement une fois par an, du Conseil Scientifique qui travaille à distance ou se réunit lors d'occasions telle l'Université européenne d'été, et de la Direction Exécutive – l'organe décisionnel de la FREREF pour le fonctionnement de la fondation.

L'ASSEMBLEE GENERALE DE LA FREREF

L'Assemblée générale 2013 a eu lieu à Lyon le 6 février. Les points essentiels à retenir :

- Election de *Grażyna PRAWELSKA-SKRZYPEK au poste de Vice-présidente*
- L'accueil de nouveaux membres : *Lviv Regional In-Service teacher training centre* représentera la Région Lviv d'Ukraine.

L'Assemblée Générale est l'organe suprême de la FREREF. Elle est composée de l'ensemble des membres. Elle définit les grandes orientations de l'activité de la FREREF. Elle discute et approuve les rapports politiques et financiers du Conseil d'administration et les objectifs des programmes scientifiques en général.
L'assemblée générale est composée de l'ensemble des membres de la FREREF

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

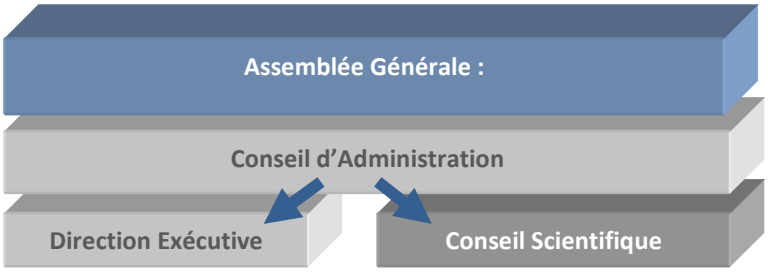
Le **Conseil d'Administration** est l'organe stratégique de la FREREF. Il décide les options générales et les développements de la FREREF sur la base des grandes orientations adoptées par l'Assemblée Générale

Chaque région membre dispose d'un siège au Conseil d'administration. Cependant, les régions fondatrices ont deux représentants dont l'un sera un scientifique membre de la FREREF.

Le CA a eu lieu le 6 février 2013.

Organigramme statutaire :

Président : M. Jean VANOYE



Equipe fonctionnelle :

DIRECTION EXECUTIVE (DEX) :

Jean VANOYE (Rhône-Alpes)	Président de la FREREF
Claude HOUSSEMAND (Luxembourg)	Président du Conseil Scientifique
Grazyna PRAWELSKA SKRZYPEK (Malopolska)	Vice-présidente
Michel ALBERT (Communauté Française de Belgique)	Trésorier
Esther ESTANY (SOC-Generalitat de Catalunya)	Membres de la DEX
Florence PERRIN (Région Rhône-Alpes)	
Hubert BOUCHER (Région Rhône-Alpes)	
Dominique LORRETTE, (Lorraine)	
Monika SCHMIDT (Bade-Wurtemberg)	

ADMINISTRATION DELEGUEE (basée à Lyon, Rhône-Alpes):

Joël BONAMY	Chef de projet
Liliane ESNAULT	Chargée de mission

Claude COSTECHAREYRE	Chargé de mission
Axel JODER	Chargé de mission Europe
Martine EZIKIAN	Assistante

LA DIRECTION EXECUTIVE

Outre les huit membres figurant sur l'organigramme, la Direction Exécutive (DEX) comprend quatre membres invités :

- **Domenico Lenarduzzi**, Directeur Général honoraire Education et Culture à la Commission européenne
- **Jean-Marie Albertini**, membre fondateur de la FREREF
- **Steve Bainbridge**, CEDEFOP
- **Xavier Farriols,** Catalogne

La **Direction exécutive** prépare les travaux et les délibérations du Conseil d'administration. Elle assure le suivi des programmes scientifiques et des réseaux. Elle présente annuellement au Conseil d'administration le bilan de l'activité des programmes scientifiques et des résultats des projets

La Direction Exécutive de la s'est **réunie quatre fois en 2013 : le 6 février (Lyon), 19 avril (Bruxelles), le 4 octobre (à Lyon), le 5 février 2014 (Lyon).**

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Le Conseil s'est constitué en 2007. Son président est Claude Houssemand, Professeur à l'Université de Luxembourg.
Le CS est un organe consultatif de la FREREF. Il fait le lien entre la communauté scientifique et la FREREF et est chargé du suivi des programmes scientifiques et des réseaux. Il présente annuellement au Conseil d'administration le bilan de l'activité des programmes scientifiques et des résultats des réseaux ainsi que leurs projets.

Le CS peut faire appel à des experts externes (non membres du CS et/ou de la FREREF) pour l'aider dans des tâches relatives à son activité et pour lesquelles ses compétences ne seraient temporairement pas suffisantes.

Liste des membres du Conseil scientifique en 2008

Jean-Marie ALBERTINI, Directeur de recherche émérite CNRS, Lyon, France, albertini@gate.cnrs.fr

Steve BAINBRIDGE, CEDEFOP, Thessalonique, Grèce, steve.bainbridge@cedefop.europa.eu

Tino BARGEL, Professeur, Université de Constance, Bade-Wurttemberg, Allemagne, tino.bargel@uni-konstanz.de

Patrick RYWALSKI, IFFP, Lausanne, IFFP - Institut Fédéral des Hautes Etudes en Formation Professionnelle (Suisse), patrick.rywalski@iffp-suisse.ch

Claude HOUSSEMAND, Professeur, Université du Luxembourg, **Président** du Conseil Scientifique, claude.houssemand@ci.rech.lu

Domenico LENARDUZZI, Directeur Général honoraire de la Commission Européenne, Bruxelles, Belgique, domenico.lenarduzzi@chello.be

Roseline LE SQUERE, Université Bretagne sud, Lorient, France, roseline.le-squere@univ-ubs.fr

Raymond MEYERS, Professeur, Université du Luxembourg, raymond.meyers@uni.lu

Grazyna PRAWELSKA-SKRZYPEK, Professeur, Université des Jaguellons, Cracovie, Pologne, grazynaps@onet.pl

Y participe de droit **le Président de la FREREF**